

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Название и код направления подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**Программа подготовки Педагогика профессионального образования**  
**Форма обучения** очная, заочная

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе подготовки Педагогика профессионального образования в процессе обучения должен:

- проверка качества сформированности у обучающихся компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;

- выявление уровня развития профессиональных знаний и навыков их применения для решения практических задач профессиональной педагогической деятельности;

- проверка уровня профессионально-педагогической подготовленности выпускников: знание особенностей развития личности и специфики работы с разными возрастными группами, знание основных задач воспитания и обучения, их содержания, сущности целостного педагогического процесса. Будущие специалисты должны не только владеть знаниями в области теории и истории педагогики и психологии, усвоить основные психолого-педагогические понятия, знать основные закономерности, утвердившиеся в зарубежной и отечественной науке прошлого и настоящего, современные идеи в области обучения, воспитания, образования, развития личности, но и уметь применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, то есть владеть необходимыми методиками

- оценка уровня сформированности мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ФГОС ВО 3++ видами профессиональной деятельности.

В процессе обучения выпускник должен сформировать необходимые компетенции, позволяющие осуществлять эффективную самореализацию личности (профессиональную карьеру) в управлении организацией любой формы собственности:

Фонд оценочных средств *Государственной итоговой аттестации* разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами по соответствующему направлению подготовки:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень (магистратура), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361 (с дополнениями от 01 сентября 2021 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г №245;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390 (с изменениями);
- Локальные нормативные документы МГИК.

Выпускник должен обладать следующими **универсальными (общекультурными), общепрофессиональными и профессиональными компетенциями**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями.

**универсальные компетенции (УК):**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа  <b>Умеет</b> получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта  <b>Владеет</b> навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятель-</p>	<p><b>Знает</b> стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p><b>Умеет:</b> определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями.</p>

		ности	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p><b>Знает</b> основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства коммуникативных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке</p> <p><b>Умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации;</p> <p><b>Владет</b> принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать основные принципы процесса межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает</b> психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов</p> <p><b>Умеет</b> грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов</p> <p><b>Владет</b> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этно-</p>

			культурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<b>Знает</b> теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки  <b>Умеет</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач  <b>Владеет</b> навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
<b>3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:</b>			

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать</p>	<p>ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2.Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП ОПК-2.3. Реализует методы</p>	<p><b>Знает</b> процесс организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику работы с методическим обеспечением;</li> <li>- критерии оценки качества результатов деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> - применять технологии создания научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методики руководства и работы с методическим обеспечением,</li> <li>- выбирать наиболее подходящие средства и способы социально- психологического воздействия</li> </ul>

		педагогической диагностики особенностей учащихся в практике осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП	<b>Владеет</b> навыком планирования и поэтапной подготовки научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов; - навыками работы с методическим обеспечением; - навыками воздействия на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	<b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения  <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса  <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями



<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного</p> <p>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением</p>	<p><b>Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
---	---	--	--

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p><b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и об особенностях использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирова-</p>

		<p>стями</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>ния учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Имеет представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений</p> <p>ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает пробле-</p>	<p><b>Знает:</b> педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия</p>

		мы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности  <b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности  <b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности  <b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

## Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Основание для включения ПК в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
<p>Педагогическая:</p> <p>- планирование результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>- осуществление отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с</p> <p>планируемыми результатами обучения</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,</p>	<p>Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности</p>	<p>ТФ</p> <p>А/02.6</p> <p>А/03.6</p>

			организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения		
Изучение методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды;  -внеурочной деятельности	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК-2.  Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития	ПК-2.1. Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды  ПК-2.2. Осуществляет анализ социокультурной среды целью включения в образовательный процесс  ПК-2.3. Использует эффективные методы и технологии с целью развития личности	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения и личностного развития личности  Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса  Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности людей, разной возрастной группы	ТФ  С/02.6  С/03.6
Изучение алгоритма и технологий проектной деятельности	обучение, воспитание, развитие, образовательные	ПК-3.  Способен проектировать	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава,	Знает: первичную информацию для осуществления наблюдения и	ТФ  А/02.6

<p>сти, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- осуществление проектирования инновационного содержания образовательных</p> <p>программа, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов</p>	системы	инновационные компоненты образовательных программ	<p>назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программа, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>диагностики применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: осуществлять проектирование инновационного содержания образовательных программ</p> <p>Владеет: алгоритмом и технологиями проектной деятельности</p>	A/03.6
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
<p>Изучение особенностей проведения исследований в области педагогического образования;</p> <p>-разработка алгоритма и способов достижения проектируемых уровней своего профессионального и личност-</p>	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области образования</p> <p>ПК-4.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает</p>	<p>Знает: особенности проведения исследований в области образования</p> <p>Умеет: решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p>Владеет: алгоритмом</p>	<p>ТФ</p> <p>C/02.6</p> <p>C/03.6</p>

ного роста;			алгоритм и способы достиже- ния проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста	и способами дости- жения проектируемых уровней своего про- фессионального и личностного роста	
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
<p>Разработка и реали- зация методических моделей, методик, технологий</p> <p>и приемов обучения; анализ результатов процесса их исполь- зования в образова- тельных организаци- ях различного уровня</p> <p>Реализация основ- ных и дополнитель- ных образователь- ных программ</p> <p>с использованием  современных технологий</p>	научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ общего и профессионального образования	ПК-5. Готов к педагогическому творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей, и их реализации в процессе осуществления педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования	<p>ПК-5.1 Имеет представление об основных факторах форми- рования креативности в процессе обу- чения.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает основ- ные и дополнительные обра- зовательные программы обще- го и профессионального обра- зования с использованием со- временных технологий и с учетом современной методо- логии</p> <p>ПК-5.3. Использует  современные методики и тех- нологии, способствующие максимальному развитию творческих способностей и возможностей обучающихся</p>	<p>Знает: отечественные и зарубежные подхо- ды к определению творчества и креа- тивности; индивиду- альные и типологиче- ские особенности творческой личности; роль познавательных и волевых процессов в творчестве</p> <p>Умеет: осуществлять на практике диагно- стику личностной креативности обуча- ющихся; использо- вать современные стратегии обучения творческому мышле- нию</p> <p>Владеет: современ- ными инновацион- ными методиками и технологиями орга-</p>	<p>ТФ</p> <p>C/02.6</p> <p>C/03.6</p>



				низации и проектирования образовательного процесса	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
<p>Управленческая деятельность в системе общего и профессионального педагогического образования, в том числе с использованием современных методов,</p> <p>соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования</p>	<p>ПК-6.1. Имеет представление о методологических основах управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования.</p> <p>ПК-6.2. Управляет учебным процессом образовательного учреждения.</p>	<p>Знает: методологические основы управленческой и организационной деятельности в системе современного общего и профессионального педагогического образования</p> <p>Умеет: управлять учебным процессом образовательного учреждения</p> <p>Владеет: организационно-управленческими способностями, современными методами управления образовательной организацией</p>	<p>ТФ</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p>

## **Виды государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Педагогика профессионального образования» в Государственную итоговую аттестацию входит государственный экзамен (междисциплинарный) и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника института как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Педагогика профессионального образования».

Тематика выпускных квалификационных работ (далее ВКР) ежегодно разрабатывается и утверждается кафедрой педагогики и психологии.

Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложенной им по собственной инициативе при условии, что эта тема полностью соответствует по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Педагогика профессионального образования».

Отбор и утверждение тем ВКР производится по следующим критериям: актуальность; соответствие современному состоянию науки и техники; реальность (использование результатов выпускной квалификационной работы организациями, в интересах которых они разрабатывались); достаточный квалификационный объем выпускной работы и др.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки изложены в методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 академических часов или 9 зачетных единиц.

### **Основное содержание итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) обучающихся-выпускников института**

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника как совокупном ожидаемом результате образования по ОПОП ВО. При этом оцениваются следующие компетенции, приобретаемые обучающимися, т.е. его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

*в области научно-исследовательской деятельности:*

проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по вопросам образования и профессионально-педагогической деятельности;

проведение педагогических исследований в связи с задачами совершенствования педагогического процесса, оптимизации процессов личностного роста;

сбор эмпирической информации, проведение экспериментальных мероприятий и диагностика их педагогической;

самостоятельная авторская работа и редакционная подготовка научных текстов.

*в области организационно-управленческой и методической деятельности:*

осуществление стратегического менеджмента в сфере образования;

руководство творческими коллективами в дополнительном образовании;

формирование систем межкультурных коммуникаций, осуществление информационного менеджмента в системе дополнительного образования с использованием возможностей печатных средств массовой информации, радио, телевидения, Интернета.

*в области педагогической деятельности:*

разработка и научное обоснование учебно-методических программ;

применение методов диагностики в профессиональной деятельности;

проведение профориентационных тренингов;

консультационная и другая индивидуальная работа с обучающимися;

разработка новых педагогических методов и образовательных технологий.

### **Программа государственного экзамена (3 з.е.)**

#### **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Итоговый государственный экзамен призван выявить фундаментальную научно-теоретическую подготовку магистра педагога профессионального образования, его познания в области истории науки, умение решать серьезные методологические проблемы, понимать особенности применения общих закономерностей генезисе научно-теоретического знания к проблематике частных научных исследований. Ставится задача выявления уровня понимания выпускником объясняющего потенциала научной рациональности в контексте педагогического анализа профессионального образования.

В связи с этим, в программу включены соответствующие вопросы, обеспечивающие возможность выявления степени соответствия выпускника государственным требованиям к данному уровню образования, который при общей фундаментальной подготовленности должен:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;

- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;

- умение разрабатывать варианты решений в области педагогики профессионального образования и обосновывать их выбор, анализируя их эффективность;
- знать этапы исторического развития теории педагогики и развития её методологии;
- уметь выявлять и анализировать современные проблемы методологии научного познания педагогического образования;
- иметь представление об основных этапах развития научных представлений о воспитании, профессионального образования;
- уметь определить специфику теории педагогического профессионального образования как самостоятельной, целостной, сложноорганизованной отрасли педагогической науки;
- знать основные источники формирования теории педагогической деятельности (изучение опыта, экспериментальная работа, использование достижений других наук и др.);
- понимать взаимосвязь методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании педагогической деятельности;
- уметь применять на практике принципы методологического обоснования научного исследования процессов и явлений профессионального педагогического образования;
- знать специфику научного исследования базовых педагогических технологий;
- иметь представление о научных основах реализации современных профессиональных педагогических технологий в высшем образовании.

№№	Совокупность заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена обучающегося-выпускника института по ОПОП ВО (Даются содержательные формулировки заданий)	Коды компетенции выпускника института как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1.	Задание 1. Ответить на вопросы экзаменационного билета ГИА	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2.	Задание 2. Ответить на дополнительные вопросы	

В случае необходимости государственный экзамен может быть проведен с использованием дистанционных образовательных технологий (в полном объеме).

Компетенции, проверяемые в ходе итоговой государственной аттестации:  
 УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;  
 УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать основные принципы процесса межкультурного взаимодействия межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

ПК-2. Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

ПК-3. Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ;

ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста;

ПК-5. Готов к педагогическому творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей, и их реализации в процессе осуществления педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования

ПК-6. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования.

## **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**(комплексные вопросы подготовлены по блокам в соответствии с основными вопросами дисциплин магистратуры)**

### **Педагогика высшей школы**

1. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
2. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Современные стратегии модернизации высшего образования в России

5. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
6. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
7. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
8. Учет возрастных особенностей обучающихся
9. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
10. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
11. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения

#### **Основы научных исследований**

1. Раскройте особенности научного наблюдения как научного метода. Укажите сильные и слабые стороны его применения в педагогическом исследовании.
2. В чем заключается научная ценность метода беседы? Приведите правила применения этого метода .
3. Дайте сущностную характеристику таких опросных методов как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
4. Какие требования предъявляются к разработке исследовательской анкеты? Перечислите основные варианты построения вопросов в анкете и охарактеризуйте их.
5. Приведите классификацию педагогических тестов.
6. Раскройте сущность понятий "надежность теста", "валидность теста", "сложность теста".

#### **Методика преподавания профессиональных дисциплин**

1. Перечислите государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель".
2. Охарактеризовать особенности освоения преподавания в профессиональном образовательном учреждении начинающими преподавателями.
3. Определить парадигмы управляемого усвоения в высшей школе.
4. Дать классификацию технологий обучения.
5. Обозначить цели и задачи, основные термины и понятия кредитно-модульной технологии организации учебного процесса.

#### **Профессионально-педагогическое мастерство**

1. Артистизм в педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы классификаций.
3. Проблема коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности и ее решения.
4. Имидж педагогика. Компоненты структуры имиджа. Личностная программа создания и корректирования имиджа
5. Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели осуществления творческой педагогической деятельности
6. Педагогическое требование: функции, виды, формы.
7. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
8. Основные положения теории аргументации.
9. Дискуссия: определение понятия, предмет, цели, виды, формы, принципы и правила ведения спора.
10. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.
11. Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения педагога

#### **Инклюзивное образование**

1. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
2. Какие средства обучения используются в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
3. Как влияют нарушения зрения на психическое развитие ребенка?

4. Как организуется коррекционно-педагогический процесс детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе?
5. Раскройте особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

#### **Психология управления**

1. Средства и методы психологического воздействия.
2. Поведение человека в организации. Типы сотрудников.
3. Использование метапрограмм «тип референции» и «стремление – избегание» при подборе персонала.
4. Теории и типы лидерства.
5. Использование метапрограмм «процесс – результат» и «процедура – возможности».
6. Формирование групп и команд. Этапы командообразования.
7. Использование метапрограмм «содержание – окружение» и «сходство – различие» при подборе персонала.
8. Основные характеристики коллектива.

#### **Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса**

1. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации.
2. Формы получения непрерывного образования.
3. Права и обязанности участников образовательного процесса.
4. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.
5. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.
6. Федеральный закон «Об образовании» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.
7. Основные задачи модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования
8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

**Примечание:** В билетах предусмотрено три вопроса. Третий вопрос: «Общая характеристика методов научного исследования педагога профессионального образования на примере выпускной квалификационной работы».

### **Критерии оценки результатов государственного экзамена<sup>1</sup>**

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

### Проведение ГИА

В аудитории, где проводится государственный экзамен, должен находиться следующий комплект документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- 5 экземпляров программы государственной итоговой аттестации выпускников Института;
- комплект экзаменационных билетов (варианты письменных работ);
- листы для подготовки ответа со штампом факультета;
- зачетные книжки студентов;
- приказы допущенных до сдачи государственного экзамена студентов, на утверждение государственной итоговой аттестации;
- протоколы проведения ГИА;
- ведомости государственной итоговой аттестации.

Институт использует информационные и материально-технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся во время проведения государственной итоговой аттестации запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В читальном зале ИБЦ имеются компьютеры, с помощью которых студенты могут пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:



1. Система справочно-библиографических изданий различного типа и вида в традиционной (печатной) и электронной форме.
2. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.
3. Программное обеспечение: пакеты программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др.).
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com> и другие.

### **Выполнение и защита ВКР (6 з.е.)**

Магистерская выпускная квалификационная работа является составной частью и заключительным этапом подготовки студента. Она нацелена на демонстрацию теоретических и практических знаний для решения научных и практических задач профессиональной деятельности. Успешное ее выполнение свидетельствует о степени теоретической и методической подготовленности, практических умениях и навыках будущего специалиста.

Систематизация, закрепление и обобщение теоретических и практических знаний по специальности, применение этих знаний в решении конкретных научных, практических, управленческих, финансовых и творческих задач. Закрепление и развитие навыков ведения самостоятельной работы; овладение методами научного исследования; выработка умения синтезировать в единый комплекс элементы фундаментальных знаний, развитие самостоятельных научных суждений. Подтверждение профессиональной готовности к решению практических задач; овладение современными технологиями социально-культурной практики и способам получения необходимой информации. Выявление уровня знаний и степени подготовленности студентов для дальнейшей самостоятельной профессиональной работы, способности к анализу и синтезу изученного материала.

*Задачи*, решаемые студентом в ходе выполнения выпускной квалификационной работы:

- обоснование актуальности и значимости выбранной темы исследования;
- теоретическое осмысление современного состояния объекта исследования за определенный период времени, адекватное применение методов научного познания;
- овладение современными технологиями практики и проверка авторских методик в процессе проведения экспериментальной работы;
- обобщение материалов, полученных в результате проведенного исследования и формирование логически обоснованных выводов;
- обоснование значимости для педагогической практики рекомендаций и предложений, разработанных в исследовании;
- применение компьютерных и телекоммуникационных средств и техники.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является важнейшей частью итоговой государственной аттестации выпускника и выполняется в форме магистерской работы.

Назначение научных руководителей ВКР и утверждение темы ВКР осуществляется в первом семестре обучения.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора научного руководителя и темы ВКР, что и утверждается в установленном порядке.

Магистерская работа выпускника института является самостоятельным исследованием и должна иметь теоретическое, методическое и практическое значение.

Выпускник допускается к защите при условии прохождения предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре, рекомендация которой подтверждается соответствующим протоколом, а также заключением рецензента и отзывом научного руководителя. При несоблюдении одного из этих условий выпускник не допускается к защите ВКР.

№№	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы обучающегося-выпускника института по ОПОП ВО ( <i>Даются со-держательные формулировки заданий</i> )	Коды компетенции выпускника института как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1.	Задание 1. раскрыть теоретическую часть итоговой квалификационной работы (магистерской работы), ответить на вопросы по исследованию	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
2.	Задание 2. раскрыть и обосновать практическую часть итоговой квалификационной работы (магистерской работы), ответить на вопросы по исследованию	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Защита ВКР при необходимости может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (в полном объеме).

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать основные принципы процесса межкультурного взаимодействия межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

ПК-2. Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

ПК-3. Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ;

ПК-4. Способен планировать и проводить исследования в области педагогического образования; разрабатывать алгоритм профессионального и личностного роста;

ПК-5. Готов к педагогическому творчеству, принятию и созданию нового, нестандартному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей, и их реализации в процессе осуществления педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования;

ПК-6. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Формирование информационно-документной культуры научно-педагогических работников в условиях реализации образовательной деятельности вуза.
2. Теория целостного педагогического процесса.
3. История развития педагогической науки и образования. Историкокомпаративные исследования.
4. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков
5. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека
6. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах
7. Педагогическое общение: цели и содержание.
8. Особенности деятельности классного руководителя в современной школе.
9. Использование результатов педагогической диагностики в проектировании технологий обучения и воспитания.
10. Современные технологии обучения и тенденции их развития.
11. Основные направления исследований в современной дидактике.
12. Управление педагогическими системами: современное состояние.

13. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
14. Инновации в современной системе образования.
15. Способы формирования мотивации в учебной деятельности школьников.
16. Использование игровых технологий в учебном процессе.
17. Культура современного урока.
18. Логические и дидактические концепции обучения.
19. Система отношений учителя и обучающихся в процессе гуманизации школы.
20. Воспитание базовой культуры личности как педагогическая проблема.
21. Проектирование учебных онлайн-курсов в образовательном процессе общеобразовательной организации.
22. Модели воспитания и индивидуального обучения детей в России во второй половине XVII века.
23. Формирование групповой сплоченности у студентов первого курса педагогического вуза.
24. Влияние карьерных установок на успешность профессиональной подготовки будущих учителей.
25. Педагогическое управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации (основного общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования).
26. Партисипативный подход как средство коррекции межличностного взаимодействия педагогов.
27. Тьюторское сопровождение людей «серебряного возраста».
28. Эволюция представлений о миссии учителя в российской педагогической теории и практике XIX век.
29. Профессиональная идентичность педагога как фактор успешности педагогической деятельности.
30. Модели подготовки педагогов в России и Западной Европе в XIX веке: сравнительный аспект.
31. Организация цифрового обучения на уровне (среднего общего образования или высшего образования).
32. Специфика интегрированного (бинарного) урока в высшей школе.
33. Патриотическое воспитание в условиях общеобразовательного учреждения.
34. Система управления в высшей школе (на выбор любая страна).

35. Инклюзивное образование в образовательных учреждениях
36. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве,
37. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования
38. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире
39. Аксиологические основы современного образования
40. Формирование здорового образа жизни

#### 4.1.3. Критерии оценки результатов государственного экзамена<sup>1</sup>

Оценка	Критерии соответствия	Примечания
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представленный студентом анализ проблемы полностью соответствует формулировке вопроса.</li> <li>2. Студент способен выйти в анализе проблемы на методологический и методический уровень.</li> <li>3. Студент способен представить анализ обсуждаемой проблемы в контексте ее исторических предпосылок и актуальной проблематики.</li> <li>4. Студент демонстрирует способность проиллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.</li> <li>5. Студент предлагает обоснованные решения приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.</li> <li>6. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания.</li> <li>7. Студент использует адекватную обсуждаемой проблеме терминологию.</li> <li>8. Ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, логической стройностью.</li> </ol>	Возможно наличие 2-3 незначительных недочетов, относящихся к перечисленным требованиям, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный, концептуальный характер.
«Хорошо»	<p>Содержание ответа в основном соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представленный студентом анализ проблемы в основном соответствует формулировке вопроса.</li> <li>2. Студент может допускать неточности в анализе проблемы на методологическом и методическом уровнях.</li> <li>3. Студент в общих чертах способен представить анализ обсуждаемой проблемы в контексте ее исторических предпосылок и актуальной проблематики.</li> <li>4. Студент в основном способен иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.</li> <li>5. Студент предлагает в основном обоснованные решения приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.</li> </ol>	Имеются лишь 1-2 незначительных отклонения от темы, предложенной вопросом; 2-3 несущественные фактические ошибки, а также 2 – 3 несущественные погрешности другого типа, нарушающие требования, изложенные в критериях соответствия.

	<p>6. Студент практически не затрудняется с ответом при видоизменении задания.</p> <p>7. Студент использует в основном адекватную обсуждаемой проблеме терминологию.</p> <p>8. Ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, логической стройностью.</p>	
«Удовлетворительно»	<p>1. Представленный студентом анализ проблемы лишь частично соответствует формулировке вопроса.</p> <p>2. Студент затрудняется анализировать проблему на методологическом и методическом уровнях.</p> <p>3. Анализ проблемы, предусмотренной вопросом, носит фрагментарный, неполный характер.</p> <p>4. Студент затрудняется иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>5. Студент предлагает лишь частично обоснованные решения приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.</p> <p>6. Студент затрудняется с ответом при видоизменении задания.</p> <p>7. Студент при анализе проблемы использует лексику обиходного языка, практически не используя научную терминологию.</p> <p>8. Ответ характеризуется лексической и стилистической бедностью, могут допускаться неточность словоупотребления, нарушения логики ответа.</p>	Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии трех и более из недостатков, перечисленных в критериях соответствия. Решающей силой при оценивании ответа обладают критерии №1,2,5.
«Неудовлетворительно»	<p>1. Представленный студентом ответ не соответствует формулировке вопроса.</p> <p>2. Студент отказывается от анализа проблемы на методологическом и методическом уровнях.</p> <p>3. Анализ проблемы, предусмотренной вопросом, не представлен.</p> <p>4. Студент отказывается иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>5. Студент не предлагает решений приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.</p> <p>6. Студент не дает ответа при видоизменении задания.</p> <p>7. Студент при анализе проблемы использует лексику обиходного языка, опирается на личный опыт.</p> <p>8. Ответ отличается выраженной недостаточностью словаря, однообразием используемых синтаксических конструкций, неточностью словоупотребления, отсутствием логики.</p>	Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии трех и более из перечисленных недостатков.

### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

ГИА оценивает качество как самой ВКР, ее защиты, так и компетентные ответы на вопросы комиссии.

**ВКР как авторская разработка студента должна отвечать следующим критериям:**

- 1) быть выполненной на актуальную тему;

2) иметь в качестве предмета исследования (проекта) значимое явление сферы исполнительских искусств;

3) отвечать требованиям, предъявляемым к технологической части работы;

4) тема раскрыта глубоко и всесторонне, содержание работы демонстрирует логическую ясность принятых решений, раскрывающих тему ВКР;

5) показать соблюдение важнейших требований технологии, обеспечение норм ТБ и пожарной безопасности, экономичность, носить завершенный характер, иметь аргументированные выводы и предложения;

6) демонстрировать способность студента грамотно излагать свои мысли, свободно используя техническую, экономическую и управленческую терминологию;

7) корректно и достаточно полно использовать необходимую по теме литературу, а также другие источники информации, включая при необходимости нормативные правовые документы;

8) по структуре и оформлению отвечать установленным требованиям, своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

9) на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе. Качество защиты определяется исходя из того, что в ходе защиты студент должен в установленное время сделать сообщение, дающее ясное представление о содержании, выводах, предложениях его ВКР, уверенно и содержательно отвечать на поставленные ему вопросы и замечания членов ГИА.

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированных общекультурных и профессиональных компетенций студента при защите выпускной квалификационной работы. Уровень сформированной компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной ВКР и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы,
- оформление работы,
- презентация выпускной квалификационной работы,
- ответы на вопросы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, где обсуждаются результаты защиты, и определяется общая оценка защиты выпускной квалификационной работы студентом по шкале оценивания результатов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При обсуждении результатов защиты по каждому студенту заслушивается мнение всех членов ГЭК, коллегиально определяется уровень сформированных компетенций студента и выставляется оценка. Решения ГЭК оформляются протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя ГЭК и её членов, оценка работы студента. Оценки оглашаются

Председателем ГЭК после завершения всех запланированных на данный день защит.

Государственная экзаменационная комиссия принимает также решение о рекомендации к внедрению или публикации результатов исследования, продолжения об обучении студента в магистратуре.

После защиты все выпускные квалификационные работы возвращаются на кафедру и сдаются в архив в бумажном виде, в библиотеку в электронном виде.

Критерии	Проверяемые компетенции
1. Актуальность темы исследования	УК-1, ПК-1
2. Предметом исследования ВКР является значимое явление в социально-культурной сфере, исследовательская часть ВКР отвечает предъявляемым требованиям	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2;
3. Содержание технологической части (использование педагогических технологий) отвечает предъявляемым требованиям	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2;
4. Тема раскрыта глубоко и всесторонне, содержание работы демонстрирует логическую ясность принятых решений, раскрывающих тему ВКР	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3;
5. Безопасность и экологичность проекта отражает соблюдение важнейших требований технологии, обеспечение норм ТБ и пожарной безопасности, экономичность, носить завершенный характер, иметь аргументированные выводы и предложения	ПК-4; ПК-5;
6. Студент способен грамотно излагать свои мысли, свободно используя технологическую, экономическую и управленческую терминологию	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-6
7. Студент корректно и достаточно полно использует необходимую по теме литературу, а также другие источники информации, включая при необходимости нормативные правовые документы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6



8. Студент умеет разрабатывать научно-методические рекомендации по совершенствованию деятельности согласно теме ВКР и внедрять новые технологии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9. Работа по структуре и оформлению отвечает установленным требованиям, своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

**Оценка «отлично»** выставляется при условии, что выполнена безукоризненно по всем девяти качественным критериям.

ВКР признается заслуживающей **оценки «хорошо»**, если к ней предъявляются несущественные замечания, но не более чем по трем качественным критериям.

ВКР признается заслуживающей оценки **«удовлетворительно»**, если к ней предъявляются несущественные замечания, а также существенные замечания, но не более чем по трем качественным критериям.

ВКР признается **неудовлетворительной**, если полностью не соответствует одному и более качественным критериям или к ней предъявляются существенные замечания по четырем и более качественным критериям, в также, если в процессе защиты в работе выявляется наличие некорректного заимствования.

Разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**, профилю **«Педагогика профессионального образования»**.

Составители:

Христидис Т.В., доктор пед. наук, профессор

Новашина М.С., кандидат пед. наук, доцент